

## ***Een gedragen centrumvisie op evalueren***

---

### ***Uitgangspunt: onze algemene visie***

CVO ISBO wil voor iedereen optimale onderwijskansen scheppen, in een democratische sfeer, met respect voor elke levensovertuiging. Verscheidenheid (in welke vorm ook) wordt uitdrukkelijk als meerwaarde beschouwd. Er wordt gewerkt vanuit een pragmatische benadering. De ongedwongen sfeer en zin voor realiteit zijn hierbij typerend.

Door een intensieve begeleiding van cursisten willen wij als school de noodzakelijke voorwaarden scheppen voor een stimulerende onderwijs- en vormingservaring.

Voor onze cursisten willen wij:

- ✓ een uitgebreid opleidingsaanbod dat inspeelt op de noden van verschillende doelgroepen (opleidingsmomenten, -plaatsen, -trajecten, seniorenaanbod, intensieve cursussen Nederlands voor anderstaligen, praktijkgerichte taalcursussen met nadruk op spreken, ...)
- ✓ een intensieve begeleiding in hun leertraject : permanent evalueren, opvolgen en bijsturen met een haalbaar beoordelingssysteem

waardoor kwaliteitsvol onderwijs aangeboden kan worden

***Om de tweede doelstelling uit te werken*** willen wij de evaluatie efficiënt en effectief realiseren zodat de cursisten op een betrouwbare, kwaliteitsvolle en transparante manier zouden beoordeeld worden. Het evaluatieproces mag de cursisten zeker niet afschrikken of leiden tot overmatige stress.

### ***De algemene principes die ons daarbij begeleiden zijn:***

- ✓ Evaluatie dient om leerplandoelstellingen te toetsen en peilt naar vaardigheden, kennis en attitudes(competenties) verbonden aan de opleiding
- ✓ Evaluatie richt zich op 'toepassen' van kennis binnen authentieke situaties
- ✓ De evaluaties verlopen gespreid en zijn in de onderwijsactiviteiten geïntegreerd
- ✓ Er worden afwisselende evaluatievormen gebruikt
- ✓ Evaluaties zijn aangepast aan de heterogeniteit van de groep, aan de individuele cursist.
- ✓ Evalueren blijft in eerste instantie een taak van de leraar. Er wordt hierbij gebruikt gemaakt van duidelijke scorewijzers en vooraf meegedeelde criteria

### ***Evaluatie dient om leerplandoelstellingen te toetsen en peilt naar vaardigheden, kennis en attitudes(competenties) verbonden aan de opleiding***

Een evaluatie dient om leerdoelstellingen te toetsen. Wij werken met (een cluster van) basiscompetenties en sleutelvaardigheden die aansluiten bij het leerplan van de opleiding. De competenties en vaardigheden worden getest doorheen een lerend "PROCES". Bij praktijkvakken zijn dit bv. werkstukken, bloemstukken, menu's, bij talen zijn dit taakgerichte opdrachten binnen authentieke situaties, .... De cursist wordt bijgestuurd indien nodig en er worden remediëringsoefeningen gegeven. Het werken met een reeks van basiscompetenties en sleutelvaardigheden bevordert transparantie bij het beoordelen. Op het eind van de module moet de cursist alle leerplandoelstellingen bereikt hebben.

### ***Evaluatie richt zich op 'toepassen' van kennis binnen authentieke situaties***

Evalueren richt zich niet op reproductie van kennis maar op het toepassen ervan binnen een authentieke situatie. De evaluatieopdrachten/-taken hebben een zo groot mogelijk realiteitsgehalte en meten vooral de toepassingsvaardigheden van de cursisten. Cursisten leren zowel zelfstandig als in groep samen producten maken om hun kennis, vaardigheden en attitudes te demonstreren. Bij dit alles is zowel het proces als het product belangrijk. De leraar treedt op als coach en procesbegeleider.

### ***De evaluaties verlopen gespreid en zijn in de onderwijsactiviteiten geïntegreerd***

Door te evalueren op meerdere tijdstippen kunnen we vermijden dat selectief en tijdsgebonden wordt waargenomen, wat de betrouwbaarheid van de evaluatie ten goede komt. De gespreide evaluatie laat ook toe om rekening te houden met de progressie of achterstand van de cursist. Gespreide evaluatie geeft aan de leerkrachten de mogelijkheid om de sterke en zwakke punten van de cursisten in een vroeg stadium te kunnen detecteren en tijdig feedback te geven, remediëringsoefeningen te geven en bij te sturen. Het geheel van alle evaluaties over de tijd gespreid moet ervoor zorgen dat alle leerplandoelstellingen op het einde van de module getoetst zijn.

### ***Er worden afwisselende evaluatievormen gebruikt***

Een variëteit in evaluatievormen hanteren kan ertoe bijdragen dat een meer objectief en omvattend beeld ontstaat over het kennen en kunnen van de cursist, en vermijdt een eenzijdige beoordeling van de competenties en sleutelvaardigheden. De mate van presteren kan verschillen naargelang een cursist geconfronteerd wordt met een aangekondigde proef, zelfevaluatie, observatie, beoordeling door medecursist... De cursist wordt dus niet alleen via klassieke evaluatievormen beoordeeld maar ook via realistische en competentie ontwikkelende opdrachten, taken en projecten die sterk aanleunen bij realistische situaties.

### ***Evaluaties zijn aangepast aan de heterogeniteit van de groep, aan de individuele cursist.***

De leraar brengt de leervorderingen van de individuele cursisten in kaart en werkt gedifferentieerd zodat alle cursisten de mogelijkheid krijgen om de doelen te halen. De sterken worden uitgedaagd en de minder sterken worden bijgewerkt en geredieerd. Er wordt

behoeftegericht gewerkt zodat iedereen aan zijn trekken kan komen. Voor de senioren is er een aangepast aanbod. De uitval wordt in kaart gebracht en er worden maatregelen genomen om daar iets aan te doen.

***Evalueren blijft in eerste instantie een taak van de leraar. Er wordt hierbij gebruikt gemaakt van duidelijke scorewijzers en vooraf meegedeelde criteria***

De vakleraars stellen binnen de vakgroep samen de evaluatiecriteria op afgestemd op de leerplandoelstellingen. De cursisten worden vooraf duidelijk geïnformeerd hierover en weten goed wanneer, waarop en hoe ze beoordeeld zullen worden. Er worden duidelijke evaluatieroosters gemaakt op maat van elke opdracht. Hieruit blijkt duidelijk welke leerplandoelstellingen getoetst worden en wat er van de cursist verwacht wordt. Cursisten krijgen in sommige modules (vooral praktijkvakken) de kans om feedback te geven op elkaars werk. Ze worden aangespoord om te reflecteren op hun eigen leerproces en daar met elkaar en met de leraar over in gesprek te gaan.